

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 12  
от « 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Корниловская СОШ»  
*М.Н.Наумова* М.Н.Наумова  
Приказ № 551/01-10-01 от « 31 » августа 2022г.

## **Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья д/с «Ёлочка» МБОУ «Корниловская СОШ»**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано для детского сада «Ёлочка» Муниципального бюджетного образовательного учреждения Корниловская средняя общеобразовательная школа (далее МБОУ «Корниловская СОШ») в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (в действующей редакции); ОУ.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 п.28 ФЗ №273), посещающих группу комбинированной направленности.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации детей инвалидов (при наличии) и детей в ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личном заявлении родителя (законного представителя).

### **2. Структура адаптированной образовательной программы**

2.1. Титульный лист - структурный элемент АОП.

2.2 АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

2.2.1 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

2.2.2. Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) ребенка, а также особенностей развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.3. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ. Содержательный раздел АОП должен включать:

- Образовательный компонент в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель).
- Коррекционный компонент (ответственные: учитель – логопед, педагог – психолог).
- Методическое обеспечение АОП. Формы, способы, методы и средства, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- Взаимодействие коллектива с семьей ребенка с ОВЗ.

2.2.4. Организационный раздел – это описание специальных условий для получения образования дошкольника с ОВЗ, рекомендованные ТПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) ребенка – инвалида (при наличии):

- Материально – техническое обеспечение АОП.
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
- Организация режима пребывания ребенка в ДОУ.
- Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

### **3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы**

2.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается в ДОУ рабочей группой, в состав которой входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

2.2 АОП разрабатывается на срок не более одного года.

2.3 Утверждение АОП предполагает следующую процедуру:

- рассматривается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума детского сада;
- согласовывается с родителями (законными представителями);
- утверждается директором ОУ.
- 

### **4. Ответственность за реализацию АОП**

Ответственность за реализацию АОП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация ДОУ.